



UNFT

Union Nationale de la Femme Tunisienne



Newsletter N 23/2022

Les nouvelles approches de l'Union Nationale
de la Femme Tunisienne en matière

D'Education des Adultes



L'Education est l'arme la plus puissante qu'on puisse
utiliser pour changer le monde >>

NELSON MANDELA

SOMMAIRE



1. L'Analphabétisme en chiffre en Tunisie(p3)
2. Analphabétisme en Tunisie et droit à l'Education(p4)
3. Les programmes d'alphabétisation des adultes au Centre d'éducation des adultes de Chbedda(p6)
4. Un programme éducatif reposant sur l'approche Reflect(p8)
5. Éducation civique dans le domaine de L'éducation des adultes (p10)
6. Les Approches innovantes en matière d'éducation des Adultes à la citoyenneté(p12)
7. L'enseignement par le théâtre en domaine d'éducation des adultes : l'expérience de centre d'éducation des adultes de Chbedda (p13)
8. Histoire de réussite (p14)
9. L'Apprentissage des métiers (p14)
10. quelles pistes pour la recherche et la formation des adultes ?(p15)
11. Deux délégations en visite au centre de formation agricole de Chbedda(p16)

Elaboré avec la participation de Dr. Hanen ESSAFI Facilitatrice dans le domaine de l'éducation des adultes

L'analphabétisme en chiffre en Tunisie



Le taux d'analphabétisme en Tunisie est estimé à environ **17,7 %**, ce qui équivaut à environ **deux millions d'analphabètes**

Le taux d'analphabétisme chez les femmes et les hommes en milieu communal a atteint **12,9%**, tandis qu'il a augmenté à **29,5%** en milieu non communal.

Le taux d'analphabétisme diminue à mesure que l'âge moyen diminue, atteignant **2,8%** pour les groupes âgés de 10 à 14 ans, alors qu'il atteint **79,8%** chez les personnes âgées (80 ans et plus).

La région de Jendouba serait en tête au niveau du taux d'analphabétisme atteignant **31,6%**, suivie de Kasserine avec **30,2%**, puis Siliana avec **29,7%**. En revanche, Ben Arous est la région qui enregistre le

taux d'analphabétisme le plus bas, atteignant **9,7%**, suivi du gouvernorat de Tunis, **10,1%**, et de Monastir avec **10,5%**.

Plus de **100.000** élèves quittent l'école chaque année. Seulement **60 à 70%** des décrocheurs rejoignent un cursus éducatif ou professionnel complémentaire, alors que les **30.000** jeunes restants ne bénéficient pas d'une « deuxième chance ».

Le taux d'analphabétisme chez les femmes est de l'ordre de **1.159.677** d'analphabètes, soit **67,5%** du total national. La proportion des femmes analphabètes est plus élevée dans les régions intérieures du pays, et encore plus accentuée en milieu rural.

Analphabétisme en Tunisie et droit à l'Éducation

• *Le droit à l'éducation est universel et s'applique à tous, indépendamment de l'âge. Pourtant, en dépit des engagements des États en faveur de l'éducation des adultes, les efforts visant à mettre en oeuvre et à réaliser le droit à l'éducation des adultes ont été négligés. Actuellement, l'éducation des adultes, en particulier les programmes d'alphabétisation, est généralement le niveau d'éducation le plus sous-financé. (UNESCO [2016]).*



En Tunisie, l'analphabétisme constitue une source d'inquiétude notamment pour les personnes âgées du fait qu'elles seront dépendantes de leurs entourages. De plus, L'analphabète souffre généralement de marginalisation et d'exclusion.

L'éducation des adultes est un processus multidisciplinaire spécialement conçu pour les adultes afin d'améliorer leurs qualifications techniques ou professionnelles, de développer d'avantage leurs capacités, d'enrichir leurs connaissances, ou d'acquérir et d'actualiser leurs connaissances ainsi que leurs compétences dans un domaine particulier, tel que l'amélioration des compétences civiques, sociales, morales, religieuses et culturelles pour progresser dans tous les domaines de la vie. Pour l'individu, savoir

lire et écrire lui change la vie et lui permet de mieux comprendre son environnement et le monde d'une façon générale. Savoir lire, écrire et compter présente de nombreux avantages :

- Être autonome
- Garder ses secrets et son intimité
- Aider ses enfants à l'école
- Faire facilement ses courses et régler ses problèmes avec les différentes administrations
- S'occuper mieux de sa santé
- Trouver plus facilement un emploi et améliorer sa situation professionnelle
- Faire des choix politiques et économiques judicieux...
- Avoir un rôle actif dans la société
- Jouir de ses droits de citoyen (droit à l'information et à l'expression, à l'exercice démocratique...).

Pour les femmes, l'éducation leur permet d'améliorer leurs compétences et capacités, améliorant ainsi leurs perspectives d'avenir ; une femme instruite porte plus d'attention à l'alimentation, l'accès aux soins et l'éducation des membres de sa famille. L'éducation permet à une femme de prendre sa vie en main main et de participer aux prises de décision lui donnant la capacité de contribuer socialement et économiquement au bien être de sa communauté et de sa famille.

ENTRE LE PASSE ET LE PRESENT



انطلاق برنامج محو الأمية من الاتحاد.

1956, lancement du programme de lutte contre l'analphabétisme



Dés l'indépendance en 1956, lancement du programme de lutte contre l'analphabétisme à l'UNFT. L'UNFT vise à :

- Consolider l'éducation des femmes en luttant d'une part contre l'analphabétisme, et en combattant d'autre part, les causes de déperdition scolaire ;
- Former les jeunes filles en rupture de scolarité dans les centres de formation professionnelle de l'UNFT .
- Veiller à la promotion de la femme dans les domaines économique, social, culturel et scientifique.



Les programmes d'alphabétisation des adultes au Centre d'éducation des adultes de Chbedda

Domaine de langue

Le but de ce domaine consiste au développement de compétences en communication orale, en lecture, en écoute et en écriture. L'adulte y apprend à utiliser des savoirs et des stratégies de communication efficaces. Le domaine des langues comprend :

Arabe, langue d'enseignement

Français (langue seconde)



Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Les programmes d'études du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie fournissent, l'occasion de développer un sens de la rigueur, du raisonnement, de l'intuition, de la créativité et de la pensée critique. Le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie comprend les programmes d'études suivants :

Mathématique

Relation avec l'environnement

Technologie

Biologie



Domaine de l'univers social

Les programmes d'études qui relèvent du domaine de l'univers social mettent l'accent sur les savoirs essentiels relatifs au rôle du citoyen, aux droits et responsabilités de l'adulte, sur les valeurs à considérer dans une société démocratique et sur les éléments qui définissent une collectivité. Ils aident l'adulte à structurer son identité en lui donnant accès à des repères qui lui permettent de saisir son appartenance à une collectivité. Ils le rendent également apte à prendre en compte ses propres opinions et valeurs, à les reconsidérer et à adopter une distance critique à leur égard. Le domaine de l'univers social comprend les programmes d'études suivants :

- Vie sociale et politique
- Collectivité et culture
- Pratiques de consommation

- Éducation financière
- Géographie régionale de la Tunisie
- Histoire de la Tunisie



Domaine du développement

de la personne

Les programmes d'études du domaine du développement de la personne permettent à l'adulte de poursuivre le développement des valeurs telles que l'engagement, l'affirmation de soi, la solidarité, l'égalité et le respect. Ils favorisent également l'acquisition de qualités telles que la confiance en soi et en l'autre, la persévérance, l'autonomie et le sens des responsabilités.



Un programme éducatif reposant sur l'approche Reflect

L'approche REFLECT est utilisée dans le milieu de l'alphabétisation populaire dans de nombreux pays cette approche sert bien sa vision où lire, écrire et compter n'est pas un but en soi, mais un moyen pour que le bénéficiaire prenne plus de pouvoir sur sa vie et dans la société



Un cercle Reflect discutant la situation de la femme Tunisienne : les enjeux e les défis

tégique, il doit démontrer une grande ouverture, respecter les coutumes des gens. Il va laisser les gens s'exprimer, même si ce qu'ils affirment semblent erroné, imprécis ou hors sujet, avant de ramener ces éléments en discussion. Il doit aussi transmettre un esprit de recherche par la triangulation de l'information et encourager le débat.

En démontrant aux participants qu'ils ont et qu'ils sont capables de développer les compétences et les connaissances, le facilitateur aide les bénéficiaires de comprendre le monde qui les entoure et de mener des actions pour l'améliorer.

Dans le Centre d'éducation des adultes de Chbedda le programme éducatif se réalise selon l'approche **reflect**. Ainsi, tous les domaines d'apprentissage est réalisé de manière participative. Après la discussion de chaque problème, les éléments en discussion évoqués sont reportés sur le papier, et les participants commencent à mettre des mots sur les outils visuels. En adaptant cette approche, on assure la participation de tous les bénéficiaires, en incluant les personnes les moins alphabétisées, dans la discussion, l'analyse et la prise de décision concernant des enjeux importants dans leur vie.

Dans cette approche, le facilitateur joue un rôle stra-





Atelier formation de bijoux



Atelier de couture



Extraction d'huile



Elevage des lapins

Dans le Centre d'éducation des adultes de **Chbedda**, La formation d'éducation des adultes est interactive au moyen de retours d'expériences, d'expérimentation, de mises en situation

En adaptant l'approche **Reflect** en tant que méthodologie de travail dans le domaine de l'éducation des adultes dans le centre de **Chbedda**, l'Union Nationale de la Femme Tunisienne vise les objectifs de l'approche REFLECT qui consiste à :

- Renforcer l'autonomie et les compétences des communautés,
- Leur permettre de participer activement à l'identification des problèmes, à leur analyse, et au développement de solutions pratiques pour y remédier.
- Induire un changement social et un apprentissage au travers de l'instauration d'un espace démocratique de débat et de dialogue au niveau communautaire.



Octroi de crédits aux apprenantes des cours de l'éducation pour adultes

Éducation civique dans le domaine de L'éducation des adultes



Clôture de l'atelier citoyenneté

Aujourd'hui la citoyenneté se définit de manière plus large comme un ensemble de rôles sociaux spécifiques où la personne a la possibilité de participer à des groupes qui défendent ses intérêts, ses idées comme les associations écologiques, associations de consommateurs, de défense des droits de la personne, associations de quartier etc. Donc, être citoyen, c'est être partenaire de plusieurs responsabilités communes auxquelles on participe en s'informant, en informant, en travaillant, en consommant, en produisant. En conséquence la citoyenneté, c'est la capacité de reconnaître les valeurs éthiques requises pour la vie en commun, d'effectuer et d'agir avec la conscience d'appartenir à un corps social organisé

Plusieurs raisons encouragent Les bénéficiaires a (ré) intégrer l'éducation dans le centre d'éducation des adultes de Chbedda. Au début, ils nous rejoins pour

- Remplacer l'éducation primaire et / ou secondaire manquée ou négligée
- Développer des compétences éducatives de base, telles que l'alphabétisation et la numératie
- Développer de nouvelles compétences et expertises professionnelles pour s'adapter aux conditions changeantes

du marché du travail ou pour changer de carrière en inscrivant dans les formations professionnelles du centre elles que la couture, la fabrication des fromages etc ...

- Poursuivre l'apprentissage pour le développement personnel et les loisirs

En plus des avantages produits par ce qui est susmentionné, l'éducation des adultes profite aux individus en :

- Participant pleinement à la vie sociale et aux processus démocratiques
- Jouant un rôle déterminant dans la jouissance d'autres droits humains, par exemple, le droit au travail, à la santé, et le droit de participer à la vie culturelle et à la conduite des affaires publiques
- Émancipant les adultes marginalisés économiquement et socialement pour leur permettre de comprendre, questionner et transformer, par une prise de conscience critique, les origines de leur marginalisation, notamment en se sortant de la pauvreté
- Développant les compétences et connaissances nécessaires à la participation dans la société
- Facilitant la citoyenneté active.



Participation des apprenantes de l'éducation pour adultes dans la vie active

Par son emplacement stratégique dans la région de Ben Arous, le centre d'éducation des adultes de Chbedda joue un rôle dans l'éducation à la citoyenneté en mettant un dispositif d'ensemble pour assurer un mieux vivre ensemble ; pour cela on a travaillé à plusieurs axes :

Comment faire de l'éducation à la citoyenneté une réalité dans notre centre ou bien comment renforcer les acquis ?
L'éducation à la citoyenneté passe par le développement de l'autonomie de bénéficiaire, sa responsabilisation, quelle approche pédagogique privilégier, quel dispositif mettre en place ?

La prise de parole est essentielle dans l'éducation à la citoyenneté, comment l'organiser avec beaucoup d'efficacité, comment initier les bénéficiaires au débat démocratique ?

Dans un centre qui éduque à la citoyenneté, les bénéficiaires doivent être au service de leur communauté, quels sont les projets qu'on peut les développer avec eux ?

L'éducation à la citoyenneté c'est aussi l'éducation dans une perspective planétaire, comment ouvrir les bénéficiaires à la dimension mondiale ?

Toutes ces questions exigent quelques changements au plan institutionnel et une nouvelle vision à l'éducation de la citoyenneté dans le domaine de l'éducation des adultes. Pour répondre à ces questions, dans le centre d'éducation des adultes de Chbedda, les bénéficiaires ont participé à une formation dans le cadre de l'éducation civique durant le mois de juin 2021.

Les thèmes étudiés dans ce module sont : Les droits humains, La démocratie, Le développement



Atelier citoyenneté



Les bénéficiaires en train de lire le manuel de l'éducation à la citoyenneté

Les Approches innovantes en matière d'éducation des Adultes à la citoyenneté

Dans le cadre de la mise en application des Approches innovantes en matière d'éducation des adultes à la citoyenneté, dans le centre d'éducation des adultes a Chbedda un Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté a été élaboré par Mme Hanen ESSAFI (Facilitatrice dans le domaine d'éducation des adultes). Ce manuel vise à renforcer la compréhension et la pratique de l'éducation à la ainsi qu'à fournir un outil d'enseignement censé faciliter l'adoption et le renforcement d'approches pertinentes dans ce domaine.

Le manuel de l'éducation à la citoyenneté



Le Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté répond à un besoin exprimé par les praticiens de l'éducation des adultes

Ce guide comprend 6 chapitres :

- Quels sont mes droits ?
- Quelle est la constitution ?
- Quels sont les droits civils et politiques ?
- Le droit à l'égalité
- Le droit à l'éducation

Loi organique n° 2017-58 du 11 août 2017, relative à l'élimination de la violence à l'égard des femmes

La méthodologie de travail consiste à

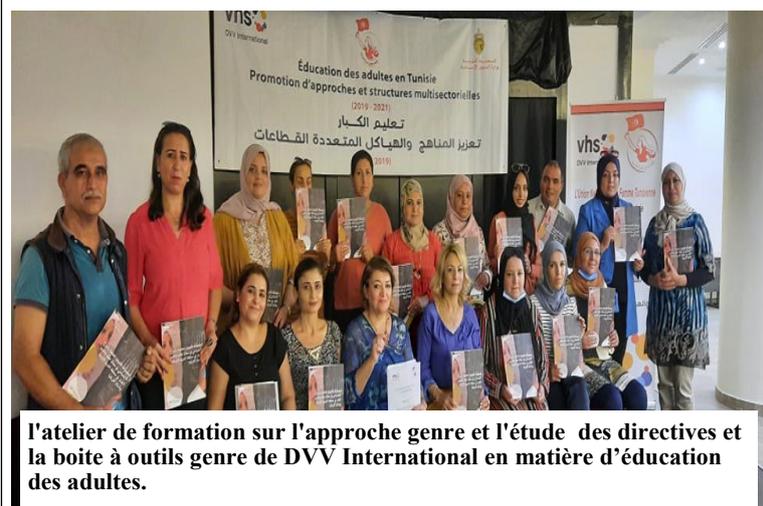
Premièrement, introduire des éléments généraux que les intéressés pourront adapter selon leurs besoins et leur propre expérience ;

Deuxièmement, en identifiant les approches et les pratiques mise en œuvre en matière d'éducation à la citoyenneté ;

Troisièmement, en les invitant à réfléchir et à devenir plus conscients de leurs propres activités

Quatrièmement, en amplifiant l'échange de pratiques et en créant des synergies entre les différents participants ;

Cinquièmement, en contribuant à la définition de politiques éducationnelles aux niveaux local, régional, national et international.



L'enseignement par le théâtre en domaine d'éducation des adultes : l'expérience de centre d'éducation des adultes de Chbedda



Sensibilisation et éducation sanitaire

La contribution que nous présentons est issue de réflexions que nous menons depuis plus d'un an sur la question de l'utilisation du théâtre comme moyen d'enseignement en formation de l'éducation à la citoyenneté pour les bénéficiaires de l'éducation des adultes de centre de Chbedda.



Sensibilisation et éducation sanitaire

Durant cette formation, les bénéficiaires ont élaboré une pièce théâtrale sur la loi n°-58 du 11 août 2017, relative à l'élimination de la violence à l'égard des femmes

L'enseignement par le théâtre présente en effet plusieurs avantages. Cette méthode a un impact positif sur la familiarisation des nouveaux concepts notamment les lois. Elle joue également un rôle positif dans le développement des

compétences sociales de bénéficiaire, plus précisément en ce qui a trait à l'empathie, à la régulation des émotions et à l'estime de soi

Lors de cette activité, les femmes participent activement à l'identification de toutes les formes de violence, et à l'analyse des situations qu'elles vivent, afin d'arriver au bout du développement de solutions pratiques pour faire face à ce



Participation des apprenantes dans des activités sportives: yoga

phénomène social.

Déjà, après cette activité, les femmes prennent davantage conscience de leurs droits, elles sont capables de dépasser les jugements sociaux et essaient de diffuser les informations qu'elles ont obtenues dans leur entourage.



Cours de secourisme

Histoire de réussite



Saida, Tunisienne, 45 ans, femme au foyer et mère de quatre enfants (3 filles et un garçon). Après la mort de sa mère, Saida a été adoptée par son frère aîné, qui vit à Tunis.

A l'âge de six ans, elle quitte sa ville natale El Kef pour s'installer à Tunis avec la famille de son frère.

Bien qu'il ait des enfants du même âge que Saida, son

frère a décidé de la laisser à la maison avec sa femme pour aider aux travaux ménagers pendant que leurs enfants allaient à l'école.

Depuis son enfance, Saida souffre d'analphabétisme, et a peur d'exprimer son désir d'aller à l'école à son frère. Elle souffre seule. Elle a toujours rêvé d'avoir un cartable et des cahiers et de poursuivre ses études.

Elle a passé plus de 15 ans avec sa belle-sœur à la maison. Mais, même Après s'être marié et avoir eu des enfants, le désir d'aller à l'école n'a pas été éteint au cœur de Saida.

Un jour, sa sœur aînée, **Fatma**, a entendu parler de l'ouverture d'un centre d'éducation pour adultes à **Chbedda** et a proposé à Saida de le découvrir.

Avec l'innocence des enfants, avec tout l'amour caché de toutes ses années, Saida a rejoint le centre et s'est enfin sentie comme une femme consciente de ses droits et ses devoirs et une citoyenne active

Depuis ce jour, Saida n'a cessé d'encourager ses voisins à rejoindre le Centre **Chbedda** pour l'éducation des adultes. Malgré toutes les années, Saida, n'arrive pas à pardonner son frère

L'Apprentissage des métiers

Les apprenantes s'inscrivent, en premier, dans les cours d'éducation des adultes Les enseignant(e)s les encouragent, ensuite, à intégrer dans les centres d'apprentissage des métiers qui sont organisées dans le même espace afin de se doter d'un savoir-faire qui leur facilitera leur employabilité ou la création de leurs propres projets.



quelles pistes pour la recherche et la formation des adultes ?



Des cours en informatique

L'illectronisme ou l'analphabétisme numérique

De nos jours, l'analphabétisme prend de nouvelles formes. On parle aujourd'hui d'analphabétisme numérique ou encore d'illectronisme qui peut se définir par le phénomène de perte totale ou simplement de lacunes concernant les connaissances fondamentales des technologies numériques (utilisation d'internet, smartphone, traitement de textes, etc.).

Apprentissage tout au long de la vie

Selon le droit international, les objectifs de l'éducation comprennent le « plein développement de la personnalité humaine et le sens de sa dignité » et « permettent à toutes les personnes de participer de manière effective à une société libre».

Le droit à l'éducation reconnaît donc l'importance de l'éducation en tant que processus permanent

L'apprentissage et l'éducation des adultes sont des composantes centrales de l'apprentissage tout au long de la vie. Ils englobent toutes les formes d'enseignement et d'apprentissage qui visent à faire en sorte que tous les

adultes participent à la société et au monde du travail. Ils désignent l'ensemble des processus d'apprentissage – formel, non formel et informel – par lesquels ceux qui sont considérés comme adultes par la société dans laquelle ils vivent développent et enrichissent leur aptitude à vivre et à travailler, tant dans leur propre intérêt que dans celui de leurs communautés, organisations et sociétés.” (Recommandation de l'UNESCO sur l'apprentissage et l'éducation des adultes [2015]: paragraphe 1).

« **Se former tout au long de la vie** » est même devenu un véritable slogan des sociétés contemporaines, appelées à répondre aux exigences d'une économie fondée sur l'innovation et une concurrence de plus en plus mondialisée.

L'apprentissage conduit à se fixer des objectifs bien particuliers, changer de métier, ou même de vie. Cela peut être issu d'une obligation suite à une perte d'emploi ou de choix personnels correspondant à une quête de soi. C'est aussi tout le bonheur de l'apprentissage tout au long de la vie, qui est processus de transformation de soi.

Deux délégations en visite au centre de formation agricole de Chbedda « Fascination devant l'expérience de l'UNFT dans la Promotion de la Femme Agricultrice »

Dans le cadre de son suivi de la mise en œuvre des objectifs de développement durable le centre de formation Agricole de l'UNFT à Chbedda a accueilli deux délégations :

La première délégation représentée par Mme Begona Lasagabaster , représentante d'ONU Femmes en Tunisie et en Libye.

La deuxième délégation étrangère comporte des représentants de 15 pays.

Visite de Mme Begona Lasagabaster représentante d'ONU Femmes en Tunisie et en Libye.



a rendu visite aujourd'hui au Centre de Formation Agricole de Chebedda géré par l'UNFT et visant, entre autres, à former un groupe de femmes et de jeunes sur l'agro-écologie & la transformation des produits.

Cette visite lui a permis de prendre connaissance des différentes activités du centre et de son rôle dans la promotion de la Femme ,des jeunes filles et des jeunes dans le milieu rural.

Par cette occasion Mme Radhia Jerbi présidente de l'UNFT a donnée un aperçu des unités les plus impor-

tantes du centre qui travaillent sur un niveau théorique (formations et cours théoriques) et sur un niveau pratique opérationnel à travers l'éducation à la production agro-écologique (grandes cultures ,aviculture, élevage des cailles et des lapins ,apiculture, fabrication des fromages , serriculture , culture des oliveraies et des arbres fruitiers. Le centre de Chbedda a pour objectif l'autonomisation économique des femmes et des jeunes en leur offrant les qualifications nécessaires pour la réalisation des projets agricoles , il vise aussi a l'intégration sociale des femmes dans la vie publique active à travers les cours d'alphabétisation et les cours complémentaires dans le domaine des droits civiques et politiques et promouvoir les droits de la femme et de la citoyenneté ,le centre leur apprend aussi les compétences techniques du travail manuel et l'intégration culturelle à travers l'organisation des activités récréatives ,les pièces théâtrales, les excursions et les activités sportives.



Des représentants de 15 pays en visite au centre de Chbedda



Accueil d la délégation

Une délégation composée de 15 experts de l'éducation des adultes venus d'Afrique et d'Europe représentant a rendu visite au centre de formation agricole Moderne de l'UNFT à Chbedda pour avoir une idée sur les activités que propose ce centre et de son rôle dans la promotion des femmes dans le milieu rural.



Fabrication de fromage

Cette délégation rends une visite officielle en Tunisie pour participer à un colloque international sur le



Apprentissage de l'écriture , lecture et du calcul



Elevage des lapins

thème « **l'éducation des adultes à la citoyenneté sur les chemins du développement durable .** »

Par cette occasion Mme Radhia Jerbi présidente de l'UNFT a donnée un aperçu des unités les plus importantes du centre qui travaillent sur un niveau théorique (formations et cours théoriques) et sur un niveau pratique opérationnel à travers l'éducation à la production agro-écologique (grandes cultures ,aviculture, élevage des cailles et des lapins ,apiculture, fabrication des fromages , serriculture , culture des oliveraies et des arbres fruitiers.

Adresse: 56 Boulevard Bab Bnet, 1006 , Tunis, Tunisia
Telephone: + 216 71566801, Fax: + 216 71567131
Email: unft@email.ati.tn , Face book :
<https://www.facebook.com/unft.page.officialle/?fref=ts>
Website: <http://www.unft.org.tn> /Presidente: Mme. Radhia Jerbi